

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа «Ступени»**

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №1
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.Г. Хисматуллина
Приказ №41
От «28» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 452110)

внеурочной деятельности «Культура речи»

для обучающихся 10-11 классов

г.о. Солнечногорск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык»

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» в средней общеобразовательной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Культура речи»

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку

Курс внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

Изучение курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»¹. Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, — один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации².

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантой содержания курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия **«Язык и культура»** представлена в программе темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа; основные типы национально-специфической лексики русского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари русского языка, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории.

¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). П. 11.1.

² Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). П. 19. е).

Вторая содержательная линия **«Культура речи»**, раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения курса являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» в 10—11 классах отводится 2 ч в неделю. Количество времени на два года обучения составляет 136 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» образования должны отражать:

*Овладение универсальными **учебными** познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.

11 класс

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комменти-

ровать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы.

Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности.

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных языковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер мас-

сового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и культура			
1.1	Родной язык в жизни человека, общества, государства.	2	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	4	
1.3	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).	4	https://www.culture.ru/
1.4	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	4	http://fcior.edu.ru
1.5	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).	4	
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Культура речи			
2.1	Русский литературный язык как высшая форма национального языка.	1	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Типы речевой культуры носителей языка.	2	

2.3	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	7	
2.4	Лексические нормы современного русского литературного языка.	7	http://fcior.edu.ru
2.5	Морфологические нормы современного русского литературного языка	7	
2.6	Орфографические варианты.	4	
2.7	Языковая игра.	2	
Итого по разделу		30	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			
3.1	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	3	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Линейный текст и гипертекст.	3	
3.3	Современные тексты как особое явление в практике общения.	3	
3.4	Стратегии чтения и понимания текста.	3	
3.5	Русский язык в повседневном устном общении.	3	
3.6	Письменная речь в Рунете.	2	
3.7	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	3	
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и культура			
1.1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	3	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	3	
1.3	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.	10	
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Культура речи			
2.1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	12	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Факультативные знаки препинания.	2	
2.3	Культура устного делового общения.	4	
2.4	Культура письменного делового общения.	4	
2.5	Культура учебно-научного общения.	4	
2.6	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	2	
Итого по разделу		28	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			

3.1	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	3	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Сплошные и несплошные тексты.	3	
3.3	Тексты инструктивного типа.	3	
3.4	Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	5	
3.5	Основные жанры интернет-коммуникации.	5	
3.6	Традиции и новаторство в художественных текстах.	5	https://www.culture.ru/
Итого по разделу		24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры.	1	https://www.culture.ru/
2	Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	1	
3	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	https://www.culture.ru/
4	Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы.	1	
5	Особенности русской языковой картины мира (общее представление).	1	https://www.culture.ru/
6	Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности.	1	http://fcior.edu.ru
7	Актуализация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа.	1	
8	Пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа.	1	

9	Пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа.	1	http://fcior.edu.ru
10	Переосмысление значений слов.	1	
11	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.	1	https://www.culture.ru/
12	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.	1	http://fcior.edu.ru
13	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1	https://www.culture.ru/
14	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1	http://fcior.edu.ru
15	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории.	1	
16	Специальные исторические и этимологические словари русского языка.	1	
17	Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).	1	http://fcior.edu.ru
18	Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).	1	

19	Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	1	http://school-collection.edu.ru/
20	Речь правильная и речь хорошая.	1	
21	Речевая культура и её типы (общее представление).	1	http://school-collection.edu.ru/
22	Изменения в ударении и в произношении.	1	
23	Варианты ударения и произношения.	1	
24	Варианты ударения и произношения.	1	
25	Варианты ударения и произношения.	1	
26	Варианты ударения и произношения.	1	
27	Варианты ударения и произношения.	1	
28	Орфоэпические словари XXI в.	1	
29	Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.	1	http://school-collection.edu.ru/
30	Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.	1	
31	Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.	1	
32	Изменения лексических норм: переосмысление значений	1	

	слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.		
33	Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.	1	
34	Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в.	1	
35	Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.	1	http://school-collection.edu.ru/
36	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного.	1	
37	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного.	1	
38	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного.	1	http://school-collection.edu.ru/
39	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного.	1	
40	Изменения морфологических норм: варианты глагольных форм.	1	
41	Изменения морфологических норм: варианты глагольных форм.	1	http://school-collection.edu.ru/
42	Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	
43	Орфографическая вариативность в современном рус-	1	http://school-collection.edu.ru/

	ском языке.		
44	Орфографический вариант (общее представление).	1	
45	Орфографический вариант (общее представление).	1	
46	Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.	1	
47	Языковая игра.	1	
48	Отступление от языковых норм в языковой игре.	1	
49	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	1	https://www.culture.ru/
50	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей.	1	http://school-collection.edu.ru/
51	Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.	1	https://www.culture.ru/
52	Линейный текст и гипертекст.	1	
53	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.	1	
54	Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1	http://school-collection.edu.ru/
55	Современные тексты как особое явление в практике общения.	1	
56	Возможности использования в тексте различных знаковых систем.	1	
57	Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	1	http://school-collection.edu.ru/

58	Стратегии чтения и понимания текста.	1	
59	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.	1	
60	Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	http://school-collection.edu.ru/
61	Русский язык в повседневном устном общении.	1	http://school-collection.edu.ru/
62	Специфика устной речи. Речевой опыт.	1	
63	Социальные роли.	1	
64	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.	1	http://school-collection.edu.ru/
65	Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	1	
66	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	1	
67	Состав и структура Национального корпуса русского языка.	1	
68	Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Основные направления современного развития русского языка.	1	
3	Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).	1	
4	Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление).	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности.	1	
6	Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	1	http://fcior.edu.ru
7	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).	1	
8	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями.	1	http://fcior.edu.ru

9	Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций.	1	
10	Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.	1	http://fcior.edu.ru
11	Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	1	
12	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	1	http://school-collection.edu.ru/
13	Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.	1	
14	Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.	1	
15	Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.	1	http://fcior.edu.ru
16	Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.	1	http://fcior.edu.ru
17	Синтаксические нормы современного русского литера-	1	http://school-collection.edu.ru/

	турного языка.		
18	Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением	1	
19	Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением	1	
20	Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением	1	
21	Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением	1	http://school-collection.edu.ru/
22	Вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим;	1	
23	Вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим;	1	
24	Вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим;	1	
25	Колебания в употреблении предлогов.	1	
26	Колебания в употреблении предлогов.	1	
27	Колебания в употреблении предлогов.	1	
28	Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	
29	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	1	
30	Справочники по пунктуации русского языка XXI в.	1	
31	Культура устного делового общения. Устная деловая	1	http://school-collection.edu.ru/

	речь.		
32	Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.	1	
33	Этикет и речевой этикет делового общения.	1	
34	Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1	
35	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.	1	
36	Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности.	1	http://school-collection.edu.ru/
37	Деловое письмо. Функции и виды делового письма.	1	
38	Оформление деловых писем (общее представление).	1	
39	Разновидности учебно-научного общения, их особенности.	1	
40	Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).	1	
41	Невербальные средства общения в речевом этикете (заменяющие и сопровождающие жесты).	1	
42	Культура оформления научного текста.	1	
43	Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка.	1	
44	Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.	1	
45	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	1	

46	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	1	http://school-collection.edu.ru/
47	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	1	
48	Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.	1	
49	Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1	
50	Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1	http://school-collection.edu.ru/
51	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа.	1	
52	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа.	1	
53	Инструкции вербальные и невербальные.	1	
54	Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	1	
55	Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	1	
56	Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля.	1	
57	Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля.	1	http://school-collection.edu.ru/
58	Информационные ловушки.	1	
59	Основные жанры интернет-коммуникации.	1	
60	Основные жанры интернет-коммуникации.	1	
61	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1	

62	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1	http://school-collection.edu.ru/
63	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1	
64	Традиции и новаторство в художественных текстах.	1	https://www.culture.ru/
65	Традиции и новаторство в художественных текстах.	1	
66	Традиции и новаторство в художественных текстах.	1	
67	Стилизация.	1	
68	Сетевые жанры.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки.

10—11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mos.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://www.culture.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Частное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа «Ступени»**

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №1
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.Г. Хисматуллина
Приказ №41
от «28» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Литературная гостиная»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. о. Солнечногорск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» реализуется на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Литературная гостиная» (далее – ФРП «Литературная гостиная»), на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Литературная гостиная» направлена на расширение читательского пространства, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Знания, полученные на уроках литературного чтения, помогут учащимся овладеть основами самостоятельной читательской деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Литературной гостиной» направлено на достижение следующих целей:

- овладение выразительным чтением, совершенствование всех

видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле, правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» имеет большое воспитательное значение: создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя. Знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень общения с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В процессе общения с книгой развивается самостоятельная читательская деятельность, память, внимание, воображение. Обогащается читательский опыт и повышается значимость чтения для личного развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Знакомство с загадкой. Народная и литературная (авторская) сказка. Выделение художественных особенностей сказок, их структуры. Выявление сходства одножанровых народных и авторских текстов.

Сочинение собственных произведений по аналогии с произведениями малых жанров устного народного творчества. Создание группового сборника загадок.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника чистоговорок.

Формирование воссоздающего и творческого воображения. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Продолжение прочитанного (прогнозирование).

2 КЛАСС

Расширение базы видо-жанровых и тематических литературных впечатлений.

Сочинение собственных произведений по аналогии с произведениями малых жанров устного народного творчества. Создание группового сборника загадок в рифмованной форме. Создание группового сборника считалок. Создание копилки скороговорок. Составление книжки-малышки «Заклички».

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника стихотворных строк.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: творческий пересказ, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), продолжение прочитанного. Выпуск сборника задач по мотивам русских народных сказок.

Создание собственных письменных высказываний: поздравление, записка, телеграмма.

3 КЛАСС

Накопление разнообразных видо-жанровых представлений о фольклоре и лирике. Выделение художественных особенностей сказок, их структуры и лексики.

Сочинение собственных произведений по аналогии с произведениями малых жанров устного народного творчества. Создание группового сборника небылиц. Создание группового сборника докучных сказок. Создание группового сборника сказок разных видов.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника акrostихов. Создание группового сборника синквейнов.

Создание собственных письменных сочинений на заданную тему: математические, грамматические и природоведческие сказки.

4 КЛАСС

Практическое освоение особенностей различных жанров фольклора, лирики и эпоса.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника стихов – хокку. Создание группового сборника лимерик. Создание группового сборника дружеских шаржей в стихах.

Общее представление о композиционных особенностях разных видов высказываний: повествование, описание, рассуждение. Создание сочинений разных типов на основе читаемой литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Литературная гостиная» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и содержания чувствам других людей;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- профилировать свою нравственную – эстетическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над литературным произведением.

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- технике чтения вслух и про себя;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- формировать понятия о добре и зле, нравственности;
- систематическому чтению;
- оценивать нравственную оценку поступков героев;
- технике чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- различать произведения по жанру.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

- участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- овладеть приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли, для завершения текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые четверостишия, дневниковые записи, короткие рассказы, сказки), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Русский народный фольклор	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Мои первые книжки	3	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Друзья детства	3	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	О наших сверстниках	3	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	О хороших людях	4	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Книги о животных	6	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Русская литература	7	6	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Зарубежная литература	5	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		33	23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	23	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Русский народный фольклор	5	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Произведения о животных	5	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Мои первые книжки	7	5	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	С моей книжной полки	8	6	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Зарубежная литература	5	3	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	О Родине	4	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		34	24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Книги о природе и человеке	4	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Веселые истории	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Произведения о приключениях	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Книжки с моей полки	10	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Русская литература	7	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Зарубежная литература	9	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		34	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Юмористические произведения	3	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Стихи о природе	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Рассказы современных писателей	5	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Ступеньки мудрости	9	5	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Зарубежные писатели детям	8	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Моя книжная полка	7	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		34	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	1		https://arch.rgdb.ru/xmlui/
2.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3.	С. Маршак «Усатый полосатый»	1		
4.	К. Чуковский «Бармалей»	1	1	
5.	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	1	
6.	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1	1	
7.	Ю. Дмитриев «Детивсякие бывают»	1	1	
8.	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1		
9.	Н. Носов «Метро», «Леденец»	1	1	
10.	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1	1	https://www.rsl.ru/
11.	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	1	

12.	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	1	1	
13.	А. Митяев «Богатыри»	1		
14.	В. Осеева «Добрая хозяйюшка» «Синие листья»	1		
15.	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука»	1		https://www.rsl.ru/
16.	Е. Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке»	1		
17.	М. Горький «Воробышко».	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
18.	Ю. Тувим «Птичье радио»	1	1	
19.	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1	1	
20.	Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1	1	
21.	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1		
22.	Стихи и загадки Е. Серова	1	1	https://www.rsl.ru/
23.	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «Налугу»	1	1	
24.	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1	1	
25.	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1	1	
26.	Г. Остер «Эхо»	1	1	
27.	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1		

28.	«Любимое произведение»	1		
29.	Ш. Перро «Красная шапочка»	1		
30.	Ш. Перро «Мальчик спальчик»	1	1	
31.	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
32.	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки.	1	1	https://www.rsl.ru/
33.	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	23	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	1		
2.	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3.	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1	1	
4.	Русские народные сказки «Золотой конь»	1	1	
5.	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
6.	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка –выручалочка», «Мешок яблок»	1		
7.	Рассказы о животных. В.В. Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1	1	
8.	Е. Пермяк «Два рассказа»	1	1	
9.	Е. Чарушин «Кошка Маруся»	1	1	https://viewer.rsl.ru/ru/
10.	Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	1	
11.	Е. Пермяк «Пичугин мост»	1	1	
12.	Киселев «Мальчик Огонек»	1		
13.	Панькин «Легенда о матерях»	1	1	
14.	А. Барто «Было у бабушки 40 внучат»	1	1	

15.	Сказки В.И. Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1	1	
16.	К.И. Чуковский «Загадки»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
17.	М. Пришвин «Листопадничек»	1	1	
18.	Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1		
19.	Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	1	
20.	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	1	
21.	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1	1	
22.	Г. Снегирёв «Про пингвинов»	1	1	
23.	Н. Павлова «Живая бусина»	1	1	
24.	Н. Носов «Огурцы»	1	1	
25.	Н.И. Сладков «Суд над декабрём»	1		
26.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1		
27.	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
28.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1		
29.	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
30.	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
31.	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	1	
32.	Стихи о Родине	1		

33.	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	1	
34.	Алексеев С.П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	М. Пришвин «Гаечки»	1		
2.	Р. Киплинг «Маугли»	1		
3.	Б. Житков «Мангуста»	1	1	
4.	М. Пришвин «Рождение кастрюльки»	1	1	
5.	М. Зощенко «Глупая история»	1		
6.	И. Сухин «Вот такойзатейник»	1	1	
7.	И. Сигсгорд «Паллеодин на свете»	1	1	
8.	А. Погорельский «Чёрная курица»	1		
9.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1		
10.	А. Гайдар «Тимур и его команда»	1		
11.	И. Тургенев «Капляжизни»	1	1	
12.	А. Милн «Непослушная мама»	1		
13.	В. Дуров «НашаЖучка»	1		
14.	«Приключения ТолиКлюквина»	1		
15.	М. Цветаева стихи	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
16.	Н. Носов «ВитяМалеев в школе и дома»	1	1	
17.	Мифы и легендыдревней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
18.	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1		https://viewer.rsl.ru/ru/
19.	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	1		

20.	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	1	
21.	Стихотворные сказки В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1	1	
22.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков	1	1	https://viewer.rsl.ru/ru/
23.	Т. Лихоталь «Синяк»	1		
24.	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1	1	
25.	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1		
26.	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	1		
27.	«Пеппи длинный чулок»	1		
28.	Э. Браун «Сипсик»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
29.	Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	1		
30.	Гауф В. Маленький Мук	1		
31.	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»	1	1	
32.	Джеймс Барри Питер Пэн	1	1	
33.	Д. Родари «Приключения Чиполлино»	1	1	https://myschool.edu.ru/
34.	Д. Родари «Приключения голубой стрелы»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	М. Зощенко «Глупая история»	1		
2.	И. Сухин «Вот такойзатейник»	1		
3.	Детская периодическая печать журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	1	1	https://murzilka.org/o-zhurnale http://unnaturalist.ru/ http://idzvonnica.ru/magazine/journalvesel.html/
4.	В. Жуковский «Жаворонок», А. Фет «Весенний дождь»	1	1	
5.	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Дрожжин «Весеннее царство»	1		
6.	Рассказ В. Драгунского «Сестра моя Ксения	1		
7.	Рассказ «Что я люблю»	1	1	
8.	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана»	1		
9.	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1		
10.	В. Осеева «Простое дело»	1	1	https://myschool.edu.ru/
11.	Л. Толстой «Как волки учат своих детей»	1	1	
12.	К. Паустовский «Барсучий нос»	1	1	
13.	Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1	1	
14.	Е. Чарушин «Кот Епифан»	1		
15.	В. Галявкин «Тетрадки подождем»	1		
16.	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	1		

17.	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1	1	
18.	П.П. Бажов «Уральские сказы»	1		
19.	С. В. Михалков «Штиль». «Какстарик корову продавал».	1	1	
20.	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1		
21.	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	1	1	https://viewer.rsl.ru/ru/
22.	Ж. Верн «Таинственный остров»	1	1	
23.	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	1		
24.	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	1	1	
25.	Ф. Купер «Зверобой»	1		
26.	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
27.	М. Твен «Принц и нищий»	1		
28.	Н. Шер «Рассказы о русских писателях»	1	1	
29.	К. Паустовский «Далекие годы»	1		
30.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-повесть о детстве	1	1	https://myschool.edu.ru/
31.	А. Рыбаков «Кортик»	1	1	
32.	Рыбаков «Бронзовая птица»	1		
33.	Г. Мало «Без семьи»	1		
34.	В.А. Осеева «Динка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва.
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания».
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин.
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь.
5. Оморкова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва.
6. Сборнику программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-Граф.
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития».
8. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО».
9. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>
2. Библиотека материалов для начальной школы:
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. Национальная электронная детская библиотека:
<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Инфоурок: <https://infourok.ru/>