

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Частное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа «Ступени»**

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №1
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.Г. Хисматуллина
Приказ №41
от «28» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Литературная гостиная»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. о. Солнечногорск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» реализуется на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Литературная гостиная» (далее – ФРП «Литературная гостиная»), на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Литературная гостиная» направлена на расширение читательского пространства, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Знания, полученные на уроках литературного чтения, помогут учащимся овладеть основами самостоятельной читательской деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Литературной гостиной» направлено на достижение следующих целей:

- овладение выразительным чтением, совершенствование всех

видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле, правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» имеет большое воспитательное значение: создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя. Знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень общения с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В процессе общения с книгой развивается самостоятельная читательская деятельность, память, внимание, воображение. Обогащается читательский опыт и повышается значимость чтения для личного развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Знакомство с загадкой. Народная и литературная (авторская) сказка. Выделение художественных особенностей сказок, их структуры. Выявление сходства одножанровых народных и авторских текстов.

Сочинение собственных произведений по аналогии с произведениями малых жанров устного народного творчества. Создание группового сборника загадок.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника чистоговорок.

Формирование воссоздающего и творческого воображения. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Продолжение прочитанного (прогнозирование).

2 КЛАСС

Расширение базы видо-жанровых и тематических литературных впечатлений.

Сочинение собственных произведений по аналогии с произведениями малых жанров устного народного творчества. Создание группового сборника загадок в рифмованной форме. Создание группового сборника считалок. Создание копилки скороговорок. Составление книжки-малышки «Заклички».

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника стихотворных строк.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: творческий пересказ, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), продолжение прочитанного. Выпуск сборника задач по мотивам русских народных сказок.

Создание собственных письменных высказываний: поздравление, записка, телеграмма.

3 КЛАСС

Накопление разнообразных видо-жанровых представлений о фольклоре и лирике. Выделение художественных особенностей сказок, их структуры и лексики.

Сочинение собственных произведений по аналогии с произведениями малых жанров устного народного творчества. Создание группового сборника небылиц. Создание группового сборника докучных сказок. Создание группового сборника сказок разных видов.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника акrostихов. Создание группового сборника синквейнов.

Создание собственных письменных сочинений на заданную тему: математические, грамматические и природоведческие сказки.

4 КЛАСС

Практическое освоение особенностей различных жанров фольклора, лирики и эпоса.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выявление особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Создание группового сборника стихов – хокку. Создание группового сборника лимерик. Создание группового сборника дружеских шаржей в стихах.

Общее представление о композиционных особенностях разных видов высказываний: повествование, описание, рассуждение. Создание сочинений разных типов на основе читаемой литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Литературная гостиная» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и содержания чувствам других людей;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- профилировать свою нравственную – эстетическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над литературным произведением.

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- технике чтения вслух и про себя;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- формировать понятия о добре и зле, нравственности;
- систематическому чтению;
- оценивать нравственную оценку поступков героев;
- технике чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- различать произведения по жанру.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

- участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- овладеть приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли, для завершения текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые четверостишия, дневниковые записи, короткие рассказы, сказки), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Русский народный фольклор	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Мои первые книжки	3	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Друзья детства	3	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	О наших сверстниках	3	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	О хороших людях	4	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Книги о животных	6	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Русская литература	7	6	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Зарубежная литература	5	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		33	23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	23	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Русский народный фольклор	5	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Произведения о животных	5	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Мои первые книжки	7	5	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	С моей книжной полки	8	6	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Зарубежная литература	5	3	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	О Родине	4	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		34	24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Книги о природе и человеке	4	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Веселые истории	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Произведения о приключениях	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Книжки с моей полки	10	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Русская литература	7	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Зарубежная литература	9	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		34	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Юмористические произведения	3	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Стихи о природе	2	1	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Рассказы современных писателей	5	2	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Ступеньки мудрости	9	5	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Зарубежные писатели детям	8	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Моя книжная полка	7	4	Библиотека ЦОК https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого		34	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	1		https://arch.rgdb.ru/xmlui/
2.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3.	С. Маршак «Усатый полосатый»	1		
4.	К. Чуковский «Бармалей»	1	1	
5.	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	1	
6.	А. Томилиן «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1	1	
7.	Ю. Дмитриев «Детивсякие бывают»	1	1	
8.	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1		
9.	Н. Носов «Метро», «Леденец»	1	1	
10.	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1	1	https://www.rsl.ru/
11.	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	1	

12.	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	1	1	
13.	А. Митяев «Богатыри»	1		
14.	В. Осеева «Добрая хозяйюшка» «Синие листья»	1		
15.	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука»	1		https://www.rsl.ru/
16.	Е. Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке»	1		
17.	М. Горький «Воробышко».	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
18.	Ю. Тувим «Птичье радио»	1	1	
19.	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1	1	
20.	Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1	1	
21.	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1		
22.	Стихи и загадки Е. Серова	1	1	https://www.rsl.ru/
23.	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «Налугу»	1	1	
24.	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1	1	
25.	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1	1	
26.	Г. Остер «Эхо»	1	1	
27.	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1		

28.	«Любимое произведение»	1		
29.	Ш. Перро «Красная шапочка»	1		
30.	Ш. Перро «Мальчик спальчик»	1	1	
31.	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
32.	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки.	1	1	https://www.rsl.ru/
33.	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	23	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	1		
2.	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3.	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1	1	
4.	Русские народные сказки «Золотой конь»	1	1	
5.	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
6.	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка –выручалочка», «Мешок яблок»	1		
7.	Рассказы о животных. В.В. Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1	1	
8.	Е. Пермяк «Два рассказа»	1	1	
9.	Е. Чарушин «Кошка Маруся»	1	1	https://viewer.rsl.ru/ru/
10.	Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	1	
11.	Е. Пермяк «Пичугин мост»	1	1	
12.	Киселев «Мальчик Огонек»	1		
13.	Панькин «Легенда о матерях»	1	1	
14.	А. Барто «Было у бабушки 40 внучат»	1	1	

15.	Сказки В.И. Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1	1	
16.	К.И. Чуковский «Загадки»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
17.	М. Пришвин «Листопадничек»	1	1	
18.	Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1		
19.	Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	1	
20.	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	1	
21.	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1	1	
22.	Г. Снегирёв «Про пингвинов»	1	1	
23.	Н. Павлова «Живая бусина»	1	1	
24.	Н. Носов «Огурцы»	1	1	
25.	Н.И. Сладков «Суд над декабрём»	1		
26.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1		
27.	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
28.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1		
29.	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
30.	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
31.	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	1	
32.	Стихи о Родине	1		

33.	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	1	
34.	Алексеев С.П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	М. Пришвин «Гаечки»	1		
2.	Р. Киплинг «Маугли»	1		
3.	Б. Житков «Мангуста»	1	1	
4.	М. Пришвин «Рождение кастрюльки»	1	1	
5.	М. Зощенко «Глупая история»	1		
6.	И. Сухин «Вот такойзатейник»	1	1	
7.	И. Сигсгорд «Паллеодин на свете»	1	1	
8.	А. Погорельский «Чёрная курица»	1		
9.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1		
10.	А. Гайдар «Тимур и его команда»	1		
11.	И. Тургенев «Капляжизни»	1	1	
12.	А. Милн «Непослушная мама»	1		
13.	В. Дуров «НашаЖучка»	1		
14.	«Приключения ТолиКлюквина»	1		
15.	М. Цветаева стихи	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
16.	Н. Носов «ВитяМалеев в школе и дома»	1	1	
17.	Мифы и легендыдревней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
18.	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1		https://viewer.rsl.ru/ru/
19.	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	1		

20.	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	1	
21.	Стихотворные сказки В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1	1	
22.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков	1	1	https://viewer.rsl.ru/ru/
23.	Т. Лихоталь «Синяк»	1		
24.	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1	1	
25.	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1		
26.	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	1		
27.	«Пеппи длинный чулок»	1		
28.	Э. Браун «Сипсик»	1	1	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
29.	Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	1		
30.	Гауф В. Маленький Мук	1		
31.	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»	1	1	
32.	Джеймс Барри Питер Пэн	1	1	
33.	Д. Родари «Приключения Чиполлино»	1	1	https://myschool.edu.ru/
34.	Д. Родари «Приключения голубой стрелы»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	М. Зощенко «Глупая история»	1		
2.	И. Сухин «Вот такойзатейник»	1		
3.	Детская периодическая печать журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	1	1	https://murzilka.org/o-zhurnale http://unnaturalist.ru/ http://idzvonnica.ru/magazine/journalvesel.html/
4.	В. Жуковский «Жаворонок», А. Фет «Весенний дождь»	1	1	
5.	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Дрожжин «Весеннее царство»	1		
6.	Рассказ В. Драгунского «Сестра моя Ксения	1		
7.	Рассказ «Что я люблю»	1	1	
8.	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана»	1		
9.	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1		
10.	В. Осеева «Простое дело»	1	1	https://myschool.edu.ru/
11.	Л. Толстой «Как волки учат своих детей»	1	1	
12.	К. Паустовский «Барсучий нос»	1	1	
13.	Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1	1	
14.	Е. Чарушин «Кот Епифан»	1		
15.	В. Галявкин «Тетрадки подождем»	1		
16.	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	1		

17.	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1	1	
18.	П.П. Бажов «Уральские сказы»	1		
19.	С. В. Михалков «Штиль». «Какстарик корову продавал».	1	1	
20.	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1		
21.	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	1	1	https://viewer.rsl.ru/ru/
22.	Ж. Верн «Таинственный остров»	1	1	
23.	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	1		
24.	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	1	1	
25.	Ф. Купер «Зверобой»	1		
26.	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста	1	1	https://search.rsl.ru/ru/search#t=III%7CIII8%2F9&digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree
27.	М. Твен «Принц и нищий»	1		
28.	Н. Шер «Рассказы о русских писателях»	1	1	
29.	К. Паустовский «Далекие годы»	1		
30.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-повесть о детстве	1	1	https://myschool.edu.ru/
31.	А. Рыбаков «Кортик»	1	1	
32.	Рыбаков «Бронзовая птица»	1		
33.	Г. Мало «Без семьи»	1		
34.	В.А. Осеева «Динка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва.
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания».
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин.
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь.
5. Оморкова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва.
6. Сборнику программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-Граф.
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития».
8. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО».
9. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>
2. Библиотека материалов для начальной школы:
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. Национальная электронная детская библиотека:
<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Инфоурок: <https://infourok.ru/>